

# 112 學年度第一學期課程大綱

科別	高一歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 充實 <input type="checkbox"/> 補強課程		
開設時段	全學期 18 週		
選修方式		任教老師	
與十二年國教課綱對應之核心素養	<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解		
學習目標	1. 透過資料查證，使學生學會如何判讀網路資料可信程度。 2. 藉由數位實作，使學生學會如何依據資料編寫網路條目。 3. 藉由實際操作，使學生養成不輕易人云亦云的閱讀素養。		
教學大綱與進度	週次	單元／主題	內容綱要
	1	當有了手機，為何還要上歷史課？	課程說明
	2	如何判斷資料的可信度？	1. 網路內容的依據及其真偽
	3		2. 數位資源的使用與查證
	4		3. 紙本文獻的使用與查證
	5	網路上的「歷史」，是客觀的嗎？	1. 網路資料書寫的架構與作者預設 2. 不同立場網路資料的判斷原則
	6		
	7		
	8	動手改：修正維基百科的內容	同學分組，選擇一條跟歷史有關，而且自己有興趣的維基百科條目，進行修訂
	9		
	10		
	11	動手做：創作有根據的維基條目	同學分組，選擇一條跟歷史有關，而且自己有興趣且維基百科尚未建立的條目，進行編寫
	12		
	13		
	14		
	15		
	16	期末發表成果	各組發表成果，說明自己的資料來源、決定資料取用與否的根據，與編寫時的挑戰與心得
	17		
18			
資源配合	圖書館圖書資源		
備註	選課同學需自備可進行網路查詢、基本文書處理的設備（如：筆電、平板、手機）		

