

# 國立嘉義高級中學 110 學年度高一選班群家長說明會講義

各位家長您好：

歡迎共同關心孩子選班群事宜，提醒家長以下選班群的時程。繳交選班群表後不可以再更改，請等待高二上學期末與下學期的兩次轉班群機會。如對選班群仍有疑慮，請洽輔導室專線 05-2762613，感恩您。

- 高一課諮師與輔導老師自行與班級預約進行課程說明會與選班群輔導講座
- 111/05/18~05/27 選課選班群個別諮詢(可至輔導室)
- 111/05/27 高一選班群表繳交期限

## ● 111 嘉義高中班群選擇：

傳統社會組（傳統一類）

1. 財經商管班群（選修數 A）

2. 文史法政班群（選修數 B）

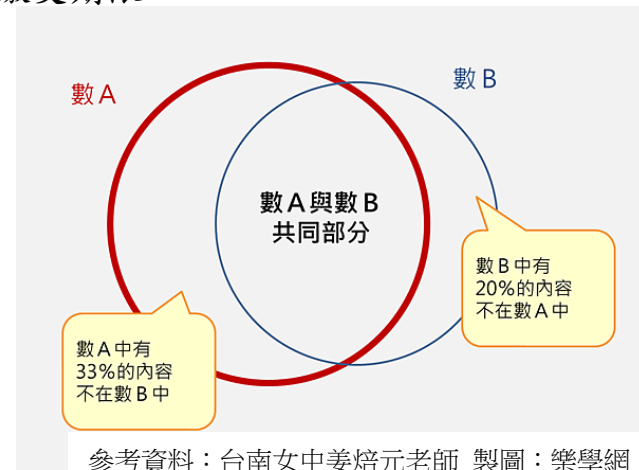
傳統自然組

3. 理工班群（傳統二類）

4. 生醫理工班群（傳統三類）

→自然組皆為選修數 A

- 了解各校系參採數學：



大學招生委員會聯合會  
Joint Board of College Recruitment Commission

入學管道

111學年度起大學申請入學學習準備建議方向暨112學年度繁星推薦、申請入學、分發入學招生管道數學考科參採

編號	學群	校系數				總計	比例			
		不採計	採計數A	採計數B	AB均可		不採計	採計數A	採計數B	AB均可
1	資訊	59	112	52	18	241	24%	46%	22%	7%
2	工程	24	210	22	23	279	9%	75%	8%	8%
3	數理化	6	99	5	0	110	5%	90%	5%	0%
4	醫藥衛生	51	85	13	4	153	33%	56%	8%	3%
5	生命科學	32	43	1	1	77	42%	56%	1%	1%
6	生物資源	9	23	5	0	37	24%	62%	14%	0%
7	地球環境	3	29	4	0	36	8%	81%	11%	0%
8	建築設計	86	6	12	4	108	80%	6%	11%	4%
9	藝術	78	1	6	4	89	88%	1%	7%	4%
10	社會心理	37	7	29	3	76	49%	9%	38%	4%
11	大眾傳播	46	2	9	0	57	81%	4%	16%	0%
12	外語	96	0	15	1	112	86%	0%	13%	1%
13	文史哲	70	0	10	2	82	85%	0%	12%	2%
14	教育	24	4	38	1	67	36%	6%	57%	1%
15	法政	39	5	24	5	73	53%	7%	33%	7%
16	管理	156	26	99	5	286	55%	9%	35%	2%
17	財經	46	18	68	1	133	35%	14%	51%	1%
18	遊憩運動	80	0	22	1	103	78%	0%	21%	1%
19	其他	135	124	71	17	347	39%	36%	20%	5%

## 111年大學個人申請各學群參採學測數學科目

編號	學群	校系數				總計	比例			
		不採計	採計數A	採計數B	AB均可		不採計	採計數A	採計數B	AB均可
1	資訊	59	112	52	18	241	24%	46%	22%	7%
2	工程	24	210	22	23	279	9%	75%	8%	8%
3	數理化	6	99	5	0	110	5%	90%	5%	0%
4	醫藥衛生	51	85	13	4	153	33%	56%	8%	3%
5	生命科學	32	43	1	1	77	42%	56%	1%	1%
6	生物資源	9	23	5	0	37	24%	62%	14%	0%
7	地球環境	3	29	4	0	36	8%	81%	11%	0%
8	建築設計	86	6	12	4	108	80%	6%	11%	4%
9	藝術	78	1	6	4	89	88%	1%	7%	4%
10	社會心理	37	7	29	3	76	49%	9%	38%	4%
11	大眾傳播	46	2	9	0	57	81%	4%	16%	0%
12	外語	96	0	15	1	112	86%	0%	13%	1%
13	文史哲	70	0	10	2	82	85%	0%	12%	2%
14	教育	24	4	38	1	67	36%	6%	57%	1%
15	法政	39	5	24	5	73	53%	7%	33%	7%
16	管理	156	26	99	5	286	55%	9%	35%	2%
17	財經	46	18	68	1	133	35%	14%	51%	1%
18	遊憩運動	80	0	22	1	103	78%	0%	21%	1%
19	其他	135	124	71	17	347	39%	36%	20%	5%

## 壹、如何找到孩子的測驗結果

紙本讀卡、線上看結果

進入大考中心網站，生涯輔導→生涯測驗→登入→學生登入。

帳號密碼皆為身份證字號



大學入學考試中心  
興趣量表網站



大學入學考試中心  
College Entrance Examination Center

生涯輔導

生涯測驗

為提升本中心網站之安全防護，本網站已採用新版之TLS傳輸加密協定，請適當升級您的瀏覽器版本，以便正常瀏覽本網站之資訊。

大學入學考試中心

登入

教師登入

學生登入

CEEC心理測驗

量表介紹 - 興趣量表

## 貳、關於興趣測驗

協助學生有系統的了解自己的興趣特質。家長可透過學生帳號密碼，登入觀看詳細的測驗結果。「興趣量表」將受試者區分成六種類型（實用型 R、研究型 I、藝術型 A、社會型 S、企業型 E、事務型 C），這六種類型恰好是工作世界的六種類型，而工作世界和大學科系圖是彼此疊合的，因此也可以對應到大學的科系。

以下透過案例解釋興趣測驗：



(1) 興趣分數

1. 興趣六型分數：

本量表每種類型有 30 題，全答「非常喜歡」可得 90 分，全答「喜歡」得 60 分，全答「不喜歡」也有 30 分。因此可推測：60分以上表示明確喜歡此類型，45分上下表示普通喜歡，30分以下表示非常不喜歡。

2. 興趣代碼：

六種類型並非完全獨立，大多數人具有某一型的特點，並兼具有其他一、二型的特徵。你最高分的前3種類型組成「興趣代碼」；如果兩碼之間分數相差不到5分，則兩碼的位置也可以互換。如果首碼或前兩碼分數特別高，你就傾向單碼型或雙碼型。\*代表你是單碼或雙碼。

◎六型分數的分別釋義

	<b>實用型(Realistic)我是工程師我是技術者</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 我講求實際、個性直率、多做少說</li><li>● 我樂於動手操作和機械、工具、電器、戶外有關的事</li><li>● 我重視效率、具體可行、獨立作業</li><li>● 我期望從事機械、電子、土木建築、工程技術等工作</li></ul>
	<b>研究型(Investigative)我是科學家我是思考家</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 我善於觀察、分析、獨立思考與追根究柢</li><li>● 我樂於創造新方法或東西，研究並解決困難的問題</li><li>● 我重視新的想法、理性思考勝過領導團隊</li><li>● 我期望從事數理化、生物環境、醫藥等工作</li></ul>
	<b>藝術型(Artistic)我是媒體人我是創新者</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 我善於創新，具獨特性，自我表現</li><li>● 我樂於藉文字、聲音、色彩或形式，來表達美感創作</li><li>● 我重視表現自我創作、即席演出，勝過計算整理工作</li><li>● 我期望從事音樂、寫作、戲劇、繪畫、設計、舞蹈等工作</li></ul>
	<b>社會型(Social)我是助人者我是教育家</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 我擅於表達情感、善解人意、對人有耐心，願與人合作</li><li>● 我樂於與人溝通、教導或幫助人、促進社會和諧與進步</li><li>● 我重視人際互動、團隊合作、健全身心健康，勝過技術</li><li>● 我期望從事教師、諮商輔導、社會救助、健康照護等工作</li></ul>
	<b>企業型(Enterprising)我是說服者我是經理人</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 我是外向的、自信的、據理力爭的</li><li>● 我樂於與人溝通、公開發言、領導團隊，勝過研究</li><li>● 我重視自我形象、領導力、影響力、成就感與競爭力</li><li>● 我期望從事經營、銷售、司法、從政等工作</li></ul>
	<b>事務型(Conventional)我是執行者我是會計師</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● 我是仔細的、有條理的、有效能的、負責任的</li><li>● 我樂於整理數字、面對資訊、檔案歸類、管理財務</li><li>● 我重視組織規範、依序完成、精確無誤，勝過創作</li><li>● 我期望從事財務、金融、會計、物流管理等工作</li></ul>

(2) 抓週三碼

通常反映個人內心深處的渴望，如果和「興趣代碼」一致或相近，表示興趣類型呈現

穩定狀態。如果不一致時，有可能興趣類型還會改變。\*代表你在答案卡上沒有完整作答抓週三題。

(3) 諧和度

代表興趣代碼和抓週三碼相同程度的高低，5 或 6 等級表示諧和度高，即個人興趣類型較為穩定。4 等級表示 諧和度中上；3 或 2 等級表示諧和度普通；0 或 1 等級表示諧和度低。\*代表你的抓週三碼不完整，系統無法計算諧和度。

(4) 區分值

是幫助你瞭解興趣特質差異的程度，區分值大於或等於3，代表各類型分數差別大，興趣特質較為鮮明；而區分值小於3，代表各類型的分數都很接近，建議和輔導相關人員進一步討論。

- (5) **從興趣量表看選班群：**興趣量表上較高分的前三類型，可以依下列方式參照：
- 一類：**企業型 (E)、社會型 (S)、藝術型 (A) 以及事務型 (C) 這四種類型中，有兩個以上出現在最前面的三個高分時，通常宜優先考慮選擇一類。
  - 二類：**實用型 (R) 和研究型 (I) 同時出現在最前面的三個高分時，通常偏向二、三類，但是要優先考慮自己的數理能力是否能夠勝任。
  - 三類：**研究型 (I)、藝術型 (A) 和社會型 (S) 同時出現在前三高分時，大都傾向三類的科系。

(6) 從生涯志趣看選班群：

興趣代碼	興趣類別	選班群建議	喜歡的學系	喜歡的行業
雙碼 AS*，雙碼 SA* 前兩碼 SA，前兩碼 AS	人文型	文史法政班群	文史哲、外語、戲劇、藝術、音樂、教育、大傳	老師、作家、表演、新聞、媒體
雙碼 ES*，雙碼 EA* 前兩碼 EA	企劃型	財經商管、文史法政班群	法律、政治、企管、財經	律師、司法、從政、公關、業務、行銷
單碼 S**	助人型	文史法政班群	教育、輔導、社工、醫護	教師、輔導、社工、醫護
單碼 C**，雙碼 CS* 雙碼 SC*，前兩碼 SC 前兩碼 CS	財管型	財經商管、文史法政班群	會計、財經、保險	財務金融、保險、顧客服務
單碼 E**，雙碼 EC* 雙碼 CE*，前兩碼 EC 前兩碼 CA，前兩碼 CE	法商型	文史法政、財經商管班群	企管、財管、法律、金融	銷售、證券、稽核、保險、稅務
雙碼 SE*，前兩碼 SE	社會型	文史法政班群	教育、傳播、企管、社會、法律、政治	教師、傳播、業務、行政、輔導、社工
雙碼 AC*，前兩碼 AC	設計型	文史法政班群	美術、藝術、設計、大傳	藝術、設計、傳播、造型

雙碼 AR*，前三碼 AIR 前三碼 ARI，前兩碼 AR	設計型	理工、 文史法 政班群	工業設計、土木、 建築、資訊	設計、建築、資訊、 造型
單碼 A**，雙碼 AI* 前兩碼 AI	創意型	文史法 政班群	音樂、寫作、戲劇、 繪畫、設計、文學	音樂、寫作、戲劇、 繪畫、設計、文創
雙碼 IC*，雙碼 CI* 前兩碼 IC，前兩碼 CI 前兩碼 CR	數理型	財經商 管班群	數理化、統計、資 訊、經濟	精算師、資訊管理、 會計師、統計資訊、
雙碼 AE*，前兩碼 AE	藝術 行政型	文史法 政班群	文學、戲劇、藝術、 音樂、設計	媒體編輯、媒體設 計、室內設計、媒體 企劃、策展人員
單碼 R**，雙碼 RC* 雙碼 CR*，前兩碼 RC	工科型	理工 班群	電子電機、資訊、 工程、機械、材料、 土木	電子電機、資訊、工 程、機械、材料、土 木
單碼 I**	研究型	理工 班群	生科、化學、醫學、 數學、物理	科學研究
雙碼 RS*，雙碼 SR* 雙碼 SI*，雙碼 IS* 前兩碼 RS，前兩碼 IS 前兩碼 SI，前兩碼 SR	科技 培訓型	生醫理 工、文 史法政 班群	心理、科學教育、 醫藥衛生、地科、 生物科技	理科教師、復建、治 療師、食品、獸醫、 生態保育
雙碼 RE*，雙碼 ER* 雙碼 EI*，雙碼 IE* 前兩碼 RE，前兩碼 IE 前兩碼 EI，前兩碼 ER	科技 管理型	理工、 生醫理 工、文 史法政 班群	資訊管理、工程管 理、醫務管理	資訊管理師、工業品 管師、醫療體系管理 師
雙碼 RA*，雙碼 RI* 雙碼 IR*，雙碼 IA* 前兩碼 RA，前兩碼 IA 前兩碼 RI，前兩碼 IR 前三碼 CIR，前三碼 CRI 前三碼中皆有含 RI 者	理科型	理工、 生醫理 工班群	工程、資訊、數理 化、醫衛、生科、 地科、醫學、藥學	工程師、資訊系統工 程師、科學研究、醫 師、藥師

註：每一興趣代碼共三碼，若該生為單碼者，其第二、三碼以\*\*表示；若該生為雙碼者，其第三碼以\*表示之。

參、關於多元性向測驗

1. 測驗的目的：

性向是指個人天賦的潛在能力，它象徵一個人能力的特質條件或傾向。該測驗偏重於測量學習新事物的能力，具有以下功能：

(1) 檢驗、預測受試者於學習或工作上之表現，並規劃適合的學習輔導或補救教學。

- (2) 協助學生根據自己能力之長短處，能有效、合理、適性地規劃教育與生涯進程。
- (3) 協助學生發覺其優勢潛能，肯定、激勵其自信心，並建立合適的學業抱負水準。

2. 測驗的解釋：

- (1) 原始分數：指受試者在各分測驗答對的題數。每答對一題得一分。
- (2) 百分等級：指受試者勝過同儕團體人數的百分比。百分等級 68，代表與台灣地區高中生相比時，約高過於 68%的人數。
- (3) T 分數：平均數為 50，標準差為 10 的標準分數。顯示受試者的原始分數在平均數之上或之下若干標準標準差的位置。
- (4) 標準九：從 1 到 9 的常態化標準分數，平均數為 5。除 1 和 9 以外，每個分數單位是 0.5 個標準差。
  - 9.8.7 — 表現高於一般水準。
  - 6.5.4 — 表現為一般水準。
  - 3.2.1 — 表現低於一般水準。

3. 測驗的應用：

分測驗項目	測量的能力	應用領域（需具備該能力的學科與職業類別）
語文推理	測量語文概念關係的理解和推理能力。	學科：需要從事運用複雜語文關係和概念的學科。 職業：商業、法律、教育、新聞、科學研究、文史哲工作、財經人員、顧問、分析師、人事、推銷員、作家、主持人、法官、編輯、店員、公關、出納 …
數學能力	測量對數目關係的理解、推理，以及處理數量材料的能力。	學科：數學、物理、化學、工程及需要數量思考的學科。 職業：財稅、會計、統計、科學研究、行銷管理、程式設計、技術人員、數學教授、實驗室助理、工程師、建築師、秘書、銀行行員…
語＋數	可作為普通學業性向的指標，反映一般學習能力。	
科學推理	測量普通物理、機械工作與工具原理的推理能力。	學科：與普通物理和機械有關的科目。 職業：工程師、機工員、機械操作人員、木工、修護人員、裝配員、工廠人員、科學家、實驗助理、驗光師、檢驗員、建築師、電器修護人員…
知覺速度與確度	測量對簡單知覺工作的反應速度和正確度。	學科：與反應速度快及須正確度要求的工作有關的學科。 職業：資料登錄、檔案整理、校對、編碼、體能表演、打字員、檢驗員、秘書、接線生、圖書管理員、速記、繕寫員、收納員、收費員、售票員、電腦操作人員、指紋比對人員、排版人員…
空間關係	測量視覺處理具體材料的能力。	學科：與美術和設計有關的學科。 職業：繪圖、設計、建築、美術、裝飾和其他需要想像三度物體的工作、服裝設計、美術人員、雕刻師、工程師、攝影師、造型設計、廣告設計、櫥窗設計、演員 …
抽象推理	測量運用非	學科：需要了解非語文或數目之事物關係的學科。



	語文材料進行推理的能力。	職業：數學家、科技人員、程式設計、汽車修理、設計人員、科學家、工程師、建築師實驗助理、工廠人員…
字詞釋義	測量字詞的理解能力。	學科：閱讀的基本能力，與一般學習和許多工作有切關係。 職業：廣告文案、企劃、寫作速記、商業通信、報章雜誌、校對、廣告等文字工作 …
文法修辭	測量能否正確使用詞語、文句和文法能力。	學科：與語文表達有關的學科。 職業：教師、作家、編輯、商業行銷、廣告文案、企劃、新聞工作、速記、商業通信、報章雜誌、校對、廣告等文字工作、經理、顧問、導遊、公關、主持人…

- (1) 語文推理＋數學能力：為一般學習的基礎。
- (2) **社會組組型**：語文推理、字詞釋義、文法修辭、知覺速度與確度均偏高。
- (3) **自然組組型**：數學能力、科學推理、抽象推理、空間關係均偏高。

#### 4. 注意事項：

使用性向測驗結果的注意事項：

- (1) **測驗結果不能作為唯一指標**：測驗只是探索自己的工具之一，還可以從成績表現、實際生活經驗、別人的回饋等認識自己。應該再參考其它資料，例如：學業成績、個人興趣、價值觀、父母的期望、學校環境、社會就業市場等。
- (2) **測驗結果與學業表現**：如果測驗結果與學業表現一致，可幫助我們確定能力的優劣，朝潛在能力的優勢發展。如果不一致，需要長期而多元的自我探索，以確定自己真正的能力優勢。
- (3) **測驗結果分數普遍偏高**：如在各項測驗的成績百分等級均高於 85，則在任何科系與課程的學習上幾乎都很有成功的可能。但個人成功除了潛在能力外，還必須加上動機、態度等。因此，具有能力或性向不一定表示就可以成功。
- 測驗結果分數普遍偏低**：並不一定表示就沒有性向與能力，也可能是測驗誤差所造成。何況人所表現出來的潛能可能只是冰山的一角。

#### 5. 性向 vs 興趣不一致時：

##### (1) 性向、興趣與成就的關係：

$$\text{性向} + \text{興趣} + \text{態度} = \text{能力成就}$$

(天賦潛能) (後天努力) (挫折態度)

- **興趣是學習的動力所在**，為後天可以培養，猶如“油量”之於汽車，代表的是「持續性」；性向是學習所需的潛能，是先天成分較大，猶如“引擎”之於汽車，代表的是「速度力」。
- 一般而言，選擇班群或職業應該兼顧興趣與性向。惟其他條件不變之下，性向能是最後成功與否的關鍵。

- 若有明顯差異時，還是以性向為主、興趣為輔，因為性向是天生注定，興趣可以後天培養，通常做的順手的事情就會引發興趣，但是興趣無法改變你的性向！
- 若無明顯差異或文科、理工性向分數均高於百分等級 60 時，則可依照興趣選擇。

#### (2) 性向、興趣相異時的選擇：

選擇一：以興趣為依據	選擇二：以性向為依據
(1) 可能會面臨要比其他人付出更多的努力以獲得較佳的成就。 (2) 若成績不夠突出，校系選擇上可能會吃虧，也可能在努力的過程中面對挫折。 (3) 然而也可能因為興趣所激發的熱情與動力克服辛苦與挫折，帶來理想的結果。	(1) 準備起來比較容易且有成就感，可再培養新的興趣與目標。 (2) 則可能在課程的學習過程中因為缺乏興趣而感覺不到努力的方向與目標。未來校系選擇上，也會發現有興趣的科系採計的科目屬於偏向其他班群，勢必要有其他補救的措施。

### 肆、學群科系介紹

班群	考試科目	相關學群及相關校系舉隅
財經商管、文史法政班群	歷、地、公	文史哲：中文、外語、文學、史地、哲學。 教育：初等、特教、各類教育。 社會與心理：輔導諮商、人類學、人文社會、未來學、民族學、生死學、犯罪防治、生活應用科學、兒童與家庭、社工、社心、社福、社會學、勞工關係、醫學社會學。 法政：法律、政治、地政、公共行政。 管理：經營決策、資管、航管、部分醫務管理、觀光事業、休閒遊憩、企管、行政管理、行銷學、物流管理、航空服務、財務管理、資產管理、電子商務、餐飲管理。 財經：保險、財金、財稅、國貿、統計、會計、經濟。 設計：服裝設計、商業設計、造形、工藝。 藝術：美術、音樂、雕塑。 大眾傳播：大傳、媒體設計、新聞、資訊傳播、圖文傳播、廣告。
	國、英、數 A 或數 B	
理工班群	物、化	資訊：資工、資管、資科、資教、資傳。 工程：土木、化工、生物工程、材料科學、河海工程、建築、工管、紡織、化妝品、通信、造船、測量、電子、電機、機械、環工、醫工。
生醫理工班群	物、化、生	數理化：化學、物理、數學、數理化教育。 醫藥衛生：醫學、中醫、牙醫、公共衛生、復建、營養保健、醫學技術、醫務管理醫學社會、獸醫、藥學、護理。 生命科學：生化、生命科學、生態、植物、動物、生物科技。 心理：臨床心理、心理系。 農林漁牧：水土保持、食品科學、海洋資源、畜產、森林、園藝、農化、農推、農經、農藝、漁業。

			地球與環境：大氣科學、地科、土地資源、地質、防災、環科。 建築與設計：工業設計、空間設計、都市計畫、景觀。
--	--	--	--

## 伍、選課選班群常見迷思

### Q1：選班群時應該考慮哪些因素？

A： 1. 個人的興趣與能力(性向)。2. 在校的課業表現。3. 個人的個性與特質。4. 大學科系入學標準。4. 未來欲從事職業性質。5. 價值觀：包括個人、家庭、社會。

### Q2：社會組的同學數學一定不好；數學好就要讀自然組？

A： 1. 社會組也需要數學很好的同學，尤其是以後要就讀商學院的同學，數學一定要達到某種程度，方足以勝任商學院的課業。  
2. 自然組科目非常強調邏輯思考能力，數學好代表應有「能力」勝任，但若無「興趣」去支持自然組科目的學習，也會覺得自然組枯燥無味。況且，自然組還包括物理、化學、生物等和數學並不相同的科目，要選擇自然組，除了數學之外，也要多考慮其他科目。

### Q3：不喜歡背誦社會領域學科，所以只好選自然組？

A： 1. 第一個可能犯的錯誤假設是：自然科沒有需要背誦的部分。以生物科來說，有許多必須背誦的部分，例如個體構造、器官功能、生物習性、演化趨勢等等；化學科來說，元素表和週期表也是非背不可；以物理科來說，也有許多需要記憶的理論與公式。誰說自然科不需要背誦的能力~  
2. 第二個錯誤假設是：社會領域的學科，僅需要背誦和記憶嗎？已經接觸的同學，應該就明白記憶之外，尚須邏輯推演！  
3. 第三個錯誤假設是：不喜歡背誦類的學科，並不代表有能力可以勝任自然學科的學習。重點應該讓自己處於擅長的領域中發揮。

### Q4：我的文科成績與理科成績差不多，如何選擇呢？

A： 1. 可以比較各項學業成績比較好的科目，是自然組多或社會組的多。  
2. 可以先將高二的各科課本拿來大致瀏覽一下，或是詢問學長姊，評估一下自己能力是否能勝任，再做決定。  
3. 可以考慮自己的興趣，或未來想讀的科系，其重視的科目為何，再來決定選哪一個。

### Q5：對各個科系都沒特別喜好，我該如何選擇？

A： 1. 請仔細回想求學過程中的點滴，對於那些科目很討厭、較喜歡、較拿手、有唸有分數。然後妥加使用刪除汰選大妙招。  
2. 若仍不明白自己的興趣所在，可依照學業成績表現來選組，選擇成績表現較好的類組，再慢慢培養興趣囉！  
3. 上網或到輔導室找尋資源，不要害怕問問題，自己的未來得自己掌控！

### Q6：想要選擇自然組，但擔心高二數學、理化更難無法勝任，怎麼辦？

A： 1. 如果高一的數理學科成績不差，而且性向測驗的結果也顯示有這方面的潛能，表示不僅具有自然領域學科學習的能力，也能運用有效的讀書方法增進

學習效果。只要繼續遵照老師的指導，再接再勵，努力學習，相信會有令人滿意的表現。

2. 如果過去的數理學科基礎不是很好，但想選擇自然組，可能會遇到比較大的挑戰和困難。可以參考性向測驗的結果進一步思考下列問題：

(1) 若測驗結果顯示有數理方面的潛能，但成績卻不甚理想的同學—思考什麼原因以至於成績不佳，是讀書方法不正確、不夠努力，或有其他因素影響所致，例如閱讀障礙、容易分心。找出真正的原因，加以調整改善，才能順利迎接新的環境和學習。

(2) 若測驗結果顯示在數理方面的潛能相對較弱的同學：在此狀況下選擇自然組，也可能會比別人更加辛苦，或者更容易遇到挫折，需要三思而後決定。

3. 經過考量仍然決定選擇自然組，建議同學盡早展開積極行動，利用暑假把自然組的課程好好地複習，打好數理的基礎迎接開學後的學習與挑戰。

### Q7：性向測驗結果偏向自然組，但對社會組有興趣，怎麼抉擇？

A： 1. 性向測驗結果偏向自然組，表示具備自然領域學科的學習潛力，也同時要參考自己的自然領域學業成績，才能評估當高二、高三自然組的課程加深加廣後，自己是否還能勝任。  
2. 選擇自然組並非要完全放棄社會領域學科，高二自然組同學必修學分中有歷史、地理、公民與社會等三門社會領域學科，因此同學可在高二更進一步探索自己想要就讀的類組課程。  
3. 如果社會組的學科能力亦不錯，可考慮依興趣選擇社會組。  
4. 如果社會組的學科能力較弱，除了重新檢視自己的努力之外，選擇時必須考慮自己的學科能力，可以在將來探索且培養對自然組的興趣。

### Q8：選擇組別是否應依熱門科系或就業取向來選擇？

A： 1. 談到選組或選系，多少數難免會將它與未來職業畫上等號，這樣的觀念並沒有錯，但是熱門科系就等於就業保證嗎？填了冷門科系就一定飯碗不飽嗎？  
2. 所謂的「熱門科系」通常只是反映目前就業市場上的人力需求及薪資所得情形。你可以思考一下：「當6至10年以後，你大學或研究所畢業時，產業生態可能有所改變，『熱門科系』是否依舊熱門？」  
3. 大環境時刻變遷，產業興衰2~3年循環一次，例如過去視為金飯碗的教師，因師資培育從獨權到開放，一般大學也可修習教育學分後，導致教師人數劇增，遇到少子化衝擊，可謂屋漏偏逢連夜雨。  
4. 找工作受到許多因素引響，包括就業市場趨勢、是否具備核心能力、對本科系投入之多寡等，非由現在的選組決定，故建議回到個人的興趣與性向，專注培養自己的能力、態度。

### Q9：擔心自己喜歡的科系，將來在社會上很難找到工作，怎麼辦？

A： 1. 既使較冷門的科系，仍然有基本的職場需求，有時正因科系冷門人才較少，如果在自己喜歡的領域當中成為專精的人才，更有機會在就業市場上因為你的獨特性而十分搶手。  
2. 若希望增加自己的就業機會，可以在專業領域之外培養第二或第三專長，例

如加修學程或輔系，或申讀雙主修學位。抱持終身學習之態度，以增加自己的就業籌碼，將來在職場上，就比較具有競爭力。

Q10：先選自然組再轉組或跨考社會組是否較有優勢？

- A：
1. 部份同學覺得可以在自然組磨練數學，跨考社會組時較有優勢，或到高三再來轉組。但自然組還包括物理、化學、生物等重點科目，會花費許多的精力，真正能在數學投入的精力不見得比社會組多。
  2. 另外，也得考慮理想科系所採取的科目，若僅採計國文、英文、數學和社會科目，那花大把時間將自然科的分數衝高一些，CP 值有限。
  3. 每個人最終都只有一個校系歸屬，花了這麼多時間讀自然學科，最後就讀社會組的科系，是為了什麼呢？請孩子謹慎思考鍾愛的科系是什麼，再來選讀理想的類組，或許更符合需要。

Q11：我喜歡的老師可能會擔任○○組的導師…

- A：
- ⊙ 就算原導師無法繼續擔任導師或任課老師，孩子仍然可以利用課餘時間找老師聊天談心。

Q12：當孩子說：我要好的同學可能會選○○組…



- A：
- ⊙ 不見得可以編入同一班。
  - ⊙ 唸不來得自己承擔後果。
  - ⊙ 真正的友誼不因隨時空消褪，能彼此牽掛關心著對方，比時刻黏在一起更讓人喜悅。

## 陸、線上升學資源



### ※認識大學校系與職涯準備

<p>大學選材與高中育才輔助系統 <a href="https://collego.edu.tw/Login/Search">https://collego.edu.tw/Login/Search</a></p> 	<p>104 升學就業地圖 <a href="http://www.104.com.tw/jb/career/department/index/">http://www.104.com.tw/jb/career/department/index/</a></p> 
<p>IOH 開放個人經驗平台 <a href="http://ioh.tw/department_guide/">http://ioh.tw/department_guide/</a></p> 	<p>1111 大學網 <a href="https://university.1111.com.tw/Default.aspx">https://university.1111.com.tw/Default.aspx</a></p> 

### ※認識多元入學

<p>大學多元入學升學網 <a href="http://nsdua.moe.edu.tw/">http://nsdua.moe.edu.tw/</a></p> 	<p>大學問 <a href="http://www.unews.com.tw/">http://www.unews.com.tw/</a></p> 
--	--


### ※考試單位網站

<p>大學入學考試中心 <a href="http://www.ceec.edu.tw/">http://www.ceec.edu.tw/</a></p> 	<p>大學術科考試委員會聯合會 <a href="http://www.cape.edu.tw/">http://www.cape.edu.tw/</a></p> 
---	---

### ※招生相關網站

<p>大學招生委員會聯合會 <a href="http://www.jbcrc.edu.tw/">http://www.jbcrc.edu.tw/</a></p> 	<p>大學甄選入學委員會 <a href="https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php">https://www.cac.edu.tw/cacportal/index.php</a></p> 
<p>大學考試入學分發委員會 <a href="http://www.uac.edu.tw/">http://www.uac.edu.tw/</a></p> 	<p>科技校院日間部四年制申請入學招生委員會 <a href="https://www.jctv.ntut.edu.tw/caac/">https://www.jctv.ntut.edu.tw/caac/</a></p> 

### ※特殊生相關網站

<p>原住民族語言能力認證測驗 <a href="http://lokahsu.org.tw/">http://lokahsu.org.tw/</a></p> 	
---	--



# 柒、家長如何協助孩子選課選班群

## 1. 觀察者：

知道孩子能力表現的優缺點在哪裡？知道孩子對哪些科目比較有自信？較沒有把握或不感興趣的科目又是哪些？有關科目的成績如何？有沒有補救的可能？這些資訊可以從孩子的成績單、小考、或平日的談話中發現、瞭解。還有瞭解孩子的個性，好動活潑的孩子也許不適合從事需要耐力與安靜的研究工作，而喜歡與人相處的孩子，也許從事醫學、社工、大傳、公關、企管、律師是一個可以考量的方向。

## 2. 分析者：

分析市場的趨勢、科系的必修課程、孩子的能力、興趣、想法、您的期待與現實的差距等等。蒐集資料、提供證據、或與老師溝通晤談，不要空口說白話。

## 3. 資料提供者：

提供一些現成科系資訊：學些什麼？目前市場狀況如何？將來出路怎樣？有沒有親友可以簡介所就讀的科系？也許可以陪孩子到有興趣的科系走一趟，瞭解更多想要知道的，這也可以激勵孩子朝自己要的目標更努力。

## 4. 鼓勵者：

鼓勵孩子自己做決定，也因而讓他學會為自己的選擇負責。提供孩子或親友以前在這個階段的經驗，以為借鏡或參考，鼓勵孩子就自己喜歡的科系作些探索與瞭解，明白自己要什麼？所喜歡的科系是否如自己的想像？以及要如何更能接近目標？

## 5. 支持者：

每個人都是獨立自主的個體，有著自我獨特的生涯發展方向，在孩子做出決定前，給予他合適的建議，當孩子做出決定後，如果沒有特別的顧慮，就給予他最大的支持，並提供孩子一個有助於其發展的學習環境及屬於他自己的學習機會，讓每一位孩子都可以適性發展。

# 捌、多元入學管道總參採資料



招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採 (在校成績)	參採	-----

以下說明申請入學與分發入學招生條件：

## 一、申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。學科能力測驗 (X) 成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。

大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗 (X) 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。

考生通過學科能力測驗 (X) (含術科) 檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現 (P) 之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。

第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現 (P) 至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

## 二、分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

採計之學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 成績，各科最高為 60 級分，用於分發鑑別。

考量考生應試負擔，採計考科數  $3 \leq \text{學科能力測驗 (X)} + \text{分科測驗 (Y)} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗 (X)  $\leq 4$  (不含術科)，分科測驗 (Y)  $\geq 1$ 。

採計科目之成績可加權計算。

## 三、統一入學考試-111 學年度

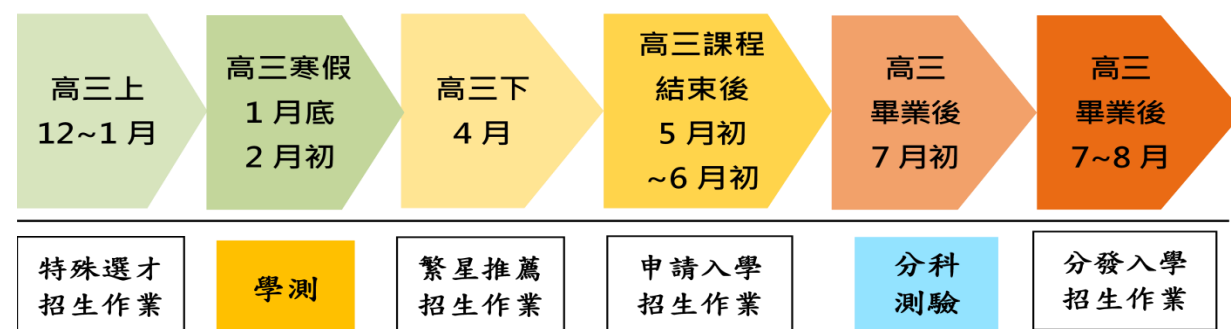
考試名稱	評量能力	辦理考科	命題範圍
學測	基本核心能力	國語文能力綜合測驗、國語文寫作綜合測驗、英文、數學 A、數學 B、社會、自然	部定必修
分科測驗	關鍵學科能力	數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	部定必修 部定加深加廣選修

※大學校系可針對不同招生管道，自訂要使用的入學考科

※國英數三科不重複考(例外:數甲—兼顧高度數學需求校系)

※數乙將評估恢復納入分科測驗

## 玖、招生及入學考試日程



- 以下提供一份簡易的問卷，幫助你思考各種因素，以綜合判斷自己適合的班群：

### 一、能力方面

1. 高中課業方面，我覺得我的…比較強？☐數理化 ☐文史哲 ☐無法確定或兩者相當
2. 高中課業方面，我讀…比較容易？☐數理化 ☐文史哲 ☐無法確定或兩者相當
3. 觀察我的課外活動表現(包括社團、競賽…)，我覺得我擅長…？☐數理化☐文史哲☐無法確定或兩者相當
4. 回憶過去的事蹟、成就或他人的讚美，我覺得我擅長…？☐數理化 ☐文史哲 ☐無法確定或兩者相當
5. 我認為我讀…比較能發揮我的能力、潛力，甚至天份？☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者相當

提醒：僅根據高中數理成績而認為自己不適合讀自然組，應考慮是否低估了自己讀自然組的能力，譬如讀的是明星高中，數理試題偏難。此外還要將下列其他方面的因素納入考慮，因為也有可能「不那麼在意成績的話，還是比較喜歡數理。」

### 二、興趣方面

1. 根據大學入學考試中心興趣量表的結果，我適合讀…？☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者相當
2. 課業方面，我現在喜歡讀科目偏向…？☐數理化 ☐文史哲 ☐無法確定或兩者相當
3. 一整個星期只能讀一種的話，我會選擇？☐數理化 ☐文史哲 ☐無法確定或兩者相當
4. 我的課外閱讀，多半是…方面的書籍？☐數理化 ☐文史哲 ☐無法確定或兩者相當
5. 從我的課外活動(包括社團、競賽、展覽參觀、大學營隊…)，我覺得我喜歡…？☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者相當
6. 回憶過去快樂的經驗，我發現能帶給我快樂的東西，屬於…？☐數理化 ☐文史哲 ☐無法確定或兩者相當
7. 做什麼事的時候，我會充滿動力，樂在其中，渾然忘我？觀察這些事，我覺得我適合讀…？☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者相當

提醒：挫折感、成就感太低，或投資報酬率太低，會影響讀數理的意願。這時候要區分對數理的興趣。

### 三、個性方面

1. 我所崇拜的人，多半屬於☐數理領域 ☐人文、藝術或社會科學領域 ☐無法確定或兩者相當
2. 根據我的個性，我喜歡☐少與人接觸（偏自然組）☐多與人接觸（偏社會組）☐無法確定或兩者相當？
3. 三十年後，我希望自己成為什麼樣的人呢？傾聽我心中對於這個問題的回答，或者看看我心中浮現的圖像，我覺得選擇☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者相當，最能實現我的夢想？

### 四、他人期待方面

1. 父親希望我讀什麼組？☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者相當
2. 母親希望我讀什麼組？☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者相當

提醒：注意自己是否因為「大家都認為讀自然組比較好」、「讀自然組將來比較容易找到工作」、同學較多人選自然組，而順從他人期待，選了自然組。

### 五、認識學群

1. 上網瀏覽大學 18 學群的，然後勾選自己喜歡或嚮往的學群：

- |                                 |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 工程學群   | <input type="checkbox"/> 外語學群   | <input type="checkbox"/> 社會與心理學群（自&社） |
| <input type="checkbox"/> 數理化學群  | <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 | <input type="checkbox"/> 資訊學群（自&社）    |
| <input type="checkbox"/> 生命科學學群 | <input type="checkbox"/> 文史哲學群  | <input type="checkbox"/> 教育學群（自&社）    |
| <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 | <input type="checkbox"/> 法政學群   | <input type="checkbox"/> 管理學群（自&社）    |
| <input type="checkbox"/> 生物資源學群 | <input type="checkbox"/> 財金學群   | <input type="checkbox"/> 建築與設計學群（自&社） |
|                                 | <input type="checkbox"/> 藝術學群   | <input type="checkbox"/> 遊憩與運動學群（自&社） |
|                                 |                                 | <input type="checkbox"/> 地球與環境學群（自&社） |

2. 從我所勾選的學群中，我發現自己偏好…？☐自然組 ☐社會組 ☐無法確定或兩者

### 六、迷思方面

說明：以下的信念，是不是你選組決定時的重要依據呢？其實這些信念未必完全正確，或適用於別人但不適用於你。為了避免受到這些信念的不當指引，建議你決定時儘可能掌握：(1)我這個人：自己的興趣、能力、個性、價值…，(2)我的未來：大學科系、職業、產業，以及社會趨勢，(3)他人期待。

1. 我認為讀○○組，在多元入學上比較有優勢(不論是學測或跨考)。
2. 我覺得讀○○組，將來可以選的大學科系比較廣。
3. 我認為讀○○組，以後比較有出路。
4. 我認為數學、物理、化學讀不來的人，應該要讀社會組。
5. 只要根據我所擅長的科目選擇類組，就對了。



- 6. 我想唸○○組，但是怕別人認為我混不下去了，或者成績不好。所以不敢選那個組。
- 7. 我認為○○組的班級讀書氣氛比較好。
- 8. 我不想離開好朋友，所以選擇○○組。

七、綜合以上各種因素，寫下每一方面於三種選項（自然組/社會組/無法確定或兩者相當）之個數：

類組選項	自然組	社會組	無法確定或兩者相當
思考因素			
能力方面（共 5 個）			
興趣方面（共 7 個）			
個性方面（共 3 個）			
他人期待方面（共 2 個）			
認識學群（共 18 個）			
我認為我適合讀 <input type="checkbox"/> 社會組 <input type="checkbox"/> 自然組 因為：			