

112 學年度高一微型課程大綱

| | | | |
|-----------------|---|----------------------------------|---|
| 課程名稱 | 社會學初探—日常及影像中的性別、階級與族群 | | |
| 學分總數 | | | |
| 開設時段 | <input type="checkbox"/> 全學期 16 週 <input checked="" type="checkbox"/> 前八週 <input type="checkbox"/> 後八週 | | |
| 選修方式 | 跨班上課 | 任教老師 | |
| 與十二年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | | |
| 對應大學學群 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 其他學群 | | |
| 學習目標 | 1. 從生活層面，解析我們看待人和社會的觀點，是否潛藏著性別、階級、族群的歧視 2. 從社會結構面解析社會中的歧視如何形成 3. 發展解構權力結構下社會制度的行動能力 | | |
| 教學大綱與進度 | 週次 | 單元／主題 | 內容綱要 |
| | 一 | 找尋自己的性別關鍵字 | 「性別」除了男和女，還有其他？蒐集性別議題的關鍵字，認識性別的多種可能性，理解與尊重每個人的差異。 |
| | 二 | 在「直男」和「台女」之外 | 拆解性別交往中的男/女刻板印象和迷思，交往關係需要有更多的理解和尊重。 |
| | 三 | 聘僱「新垣結衣」要花多少錢？—從《月薪嬌妻》看家內工作“值”多少 | 家務勞動是有價勞動嗎？從社會學角度解構家務分工及家務勞動價值。 |
| | 四 | 移動人生中的階級逃離與翻轉—移民女性生命經驗分享 | 邀請移民姊妹從自己的生命移動地圖來分享性別、階級與族群經驗。 |
| | 五 | 家庭中的多元樣貌 | 從扮家家遊桌遊中看見家庭的多元組成。 |
| | 六 | 藏身於網路及媒體背後的社會歧視 | 歧視為何能一直存在於社會中？從解構網路和媒體流竄的惡意文字練習媒體識讀 |
| | 七 | 法律之前人人平等？—社會制度及法律中的歧視 | 從《入出國及移民法》、《國籍法》、《性別平等工作法》、《司法院釋字第七四八號解釋施行法》的制訂和修訂進行討論。 |
| | 八 | 拆除社會權力中的違章建築—從《末日列車》看權力如何運作 | 社會需要平等嗎？社會有可能人人平等嗎？在被決定的社會結構下，沒有權力的人民如何拆除社會權力中的違章建築？ |

| | |
|------|--|
| 評量方式 | |
| 資源配合 | |
| 備註 | |