

壹、名稱：

國立嘉義高級中學辦理「雙語教育實驗班」實驗計畫。

貳、目的：

面對全球化及國際化趨勢，提升國民具國際溝通能力與國際化視野，為提升國家競爭力之重要一環。推動「雙語國家」為當今政府重大政策，啟動各教育階段雙語活化，強化學生運用英語聽、說、讀、寫的軟實力，將能達到台灣於2030年成為中英並重的雙語國家，讓 Z 世代的孩子們更具競爭優勢。本校希望能透過雙語實驗班之設立，達成以下成效：

- 一、落實2030年成為雙語國家之願景與政策，強化學生雙語並行之雙軌教育，培養具備跨文化溝通與國際合作的能力，強化學生國際移動力。
- 二、推動雙語實驗課程，運用情境式、問題導向、議題教學模式，強化學生自我表達及聽、多、讀、寫軟實力，深化教學成效。
- 三、融合國際教育推動，將全球議題融入課程並進行跨領域統整教學，培養學生具備全球視野、多元文化、在地關懷與國際理解的核心素養。
- 四、培養學生關注國際議題並體認全球生命共同體相互依存的重要性，落實發展本校精緻、多元、自主、活化與全人教育內涵，培養具國際化與善盡全球公民責任之理工生醫優秀人才。
- 五、落實雙語課程發展，結合國際議題與教材教法，透過教師社群共備有效創新教學思維與教材內容，並獎勵教師進修具以提升教師雙語教學知能。

參、對象：

- 一、甄選對象：本校111學年度入學高一學生（招生人數：35人）。
- 二、成班方式：本校雙語實驗班成班方式，採下列方式辦理。
 - (一) 國中教育會考英文 A+、數學與自然兩科成績皆須達 A（含）以上始具資格。符合資格者，再依會考各科成績(不含寫作測驗)對照點數總分數排序，擇優錄取35名。同分參酌項目依序為「英文+數學+自然」對照點數、英文對照點數、自然對照點數、數學對照點數、國文對照點數、社會對照點數、寫作測驗對照點數。
 - (二) 對照點數：
依據「免試入學超額比序點數對照表」換算。

會考等級標示與點數對照表

會考等級標示	A++	A+	A	B++	B+	B	C
點數	20	18	16	13	10	7	4
寫作測驗等級	6級分	5級分	4級分	3級分	2級分	1級分	
點數	6	5	4	3	2	1	

三、轉入轉出方式

實驗班於每學期結束後，得依學生意願並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入，其標準如下：

(一)轉出：

1. 申請轉出：學生本人得考量其興趣、性向、學習成效及預期目標等因素，於每學期末主動申請轉出，並由學校進行適性輔導，重新安置適合班級。
2. 輔導轉出：學生適應不良，經實驗班導師、任課教師提報學生參與雙語實驗課程狀況不佳或不符和雙語教育實驗精神，足以影響實驗課程之進行時，得由實驗教育委員會依學生在實驗教育課程學習、分組討論、報告與參與各項雙語課程活動之表現，並參酌出席狀況召開會議評估，如認定無法適應實驗教育課程與活動之狀況，並經實驗教育委員會同意後，得輔導轉出重新安置至適合班級，並由轉入班級導師及輔導室提供輔導諮詢服務，並追蹤紀錄之。
3. 為維持教師教學、學生學習穩定性及新課綱課程修習與畢業學分數規範，高二起不再進行輔導轉出。

(二)轉入：

本班在有缺額的條件下，限於第一學年學期末辦理轉入作業。英文總成績須達第一學年前15%之學生，得依學生個人意願提出申請轉入。學生申請後，須經本校實驗教育委員會參酌學科性向分數及英文、數學與自然科(物化生地)等學科在校表現後，審議通過後，始得轉入雙語實驗班。

肆、期間：

111學年度雙語實驗班實驗課程，自民國111年8月1日至民國114年7月31日止（即111年度高一入學新生開始，至其高三畢業結束，共一屆 3 年）

伍、實驗事項及範圍

一、雙語教育實驗班課程實施分為基本課程和實驗課程，詳述如下：

(一)基本課程

1. 依108年教育部頒定之「十二年國民基本教育課程綱要」排定課程，並輔以雙語教育課程，培育雙語專門人才。
2. 配合雙語實驗班學生英語文課程、校訂課程及多元選修課程之需要，設計補充教材，實施雙語教學，激發學生學習興趣。

(二)實驗課程（限實驗班學生修習之特色課程）：

1. 實驗課程主軸

高一	高二
1. 英文表達與簡報力 2. 科普閱讀與寫作	1. SDGs 全球公民議題 2. STS(科學、科技與社會)議題 探討與分析

2. 高一課程以奠定基礎能力為主。透過課程的安排，進行英語口說的訓練，並學習簡報技巧，以培養表達技巧與溝通、資料蒐集與分析以及合作學習等能力。科普閱讀與寫作課程，由校內自然科教師授課，並邀請中正大學理學院教授協助指導，以科普閱讀為情境，雙語聽、說為學習主軸、在課室中學習科學文本的理解策略，透過實作、討論與產出奠定學習基礎。
3. 高二課程以培養覺察問題、議題探討與綜整分析的能力為主。永續發展目標議題(SDGs)為課程情境，藉由中、英文文獻的閱讀，探討公共政策與在地發展的情狀，進行反思與因應策略的構思。在STS(科學、科技與社會)議題探討與分析的課程中，應用前三學期所學之能力，藉由跨領域思維、高層次思考的方式，培養問題解決能力與對環境倫理與社會關懷等素養。

雙語實驗班實驗課程			
實施年級	課程名稱	課程簡述	評量方式
高一	英文表達與簡報力(雙語課程)	透過課程的安排，進行英語口說的訓練，並學習簡報技巧，以培養表達技巧與溝通、資料蒐集與分析以及合作學習等能力，來連結自身與所處世界。	1. 英語分組報告(上台報告及紙本)25% 2. 作業成績25% 3. 學業成績測驗50% 4. 校外競賽表現酌以加分
	科普閱讀與寫作	以學習策略來進行科普文章的閱讀、分析、討論與撰寫，讓	1. 英語口語分組報告(上台報告及紙本)20%

	(雙語課程)	學生學會擷取訊息、獨立思考與邏輯思維等能力，亦在英語的教學環境下，提升學生英語書寫能力，並應用於學科的學習中。	2. 科普文章閱讀心得與科普短文撰寫20% 3. 課堂參與30% 4. 科普寫作30%
高二	SDGs 全球公民議題(雙語課程)	永續發展目標議題(SDGs)為課程情境，喚醒學生對日常生活議題的敏銳度。從在地認識到探索全球，思考各議題在人類社會的因果關係，形塑對在地友善的態度與價值觀。提升英語書寫、口語表達的能力，並應用於生活中。	1. 分組報告(上台使用英語報告及紙本)25% 2. 作業成績25% 3. 學業成績測驗50% 4. 校外競賽表現酌以加分
	STS(科學、科技與社會)議題探討與分析(雙語課程)	引導學生藉由熟悉議題討論方法，學習自然科學進行探究的知識與能力，培養學生創造力、環境倫理與社會關懷等素養。提供學生利用英語討論STS(Science-Technology-Society)議題的機會，提升英文閱讀與口說的能力。	1. 分組議題帶領20% 2. 書面報告(包含英文摘要)20% 3. 分組口頭報告(報告簡報以英文呈現)20% 4. 課堂參與及平常表現40%

(三)其他學習活動：

1. 雙聯學制:引進國外(美國或加拿大等)高中雙聯學制，讓學生有機會在國內即可取得國外高中文憑。透過該計畫，每周約12節全英授課，使用英文之學科教材(英文、物理、化學、生物等)與外師定期上課，除可提升學生英語能力、擴增國際化視野，輔導取得雅思等英文檢定，並有利學生申請美、加與歐洲等國的大學外，亦能透過師資培育與協同授課的方式，提升校內教師英語能力，逐步朝學科雙語教學的目標邁進。
2. 子萌堂講座課程：由本校傑出校友光寶集團林行憲前執行長設立。每學期邀請大專院校相關科系教授、各領域專家學者、社會知名人士蒞校舉辦至少3場次的專題講座，並撰寫學習紀錄與心得。本校該講座曾邀請宏碁集團創辦人施振榮董事長、東森集團資深媒體人黃寶慧執行董事蒞校演講；並辦理 AI 研習營。
3. 實察與參訪：搭配多元選修或加深加廣課程，進行科學、科技、社會、藝文領域之參訪及心得書寫，並於期末進行英文閱讀指導與寫作。
4. 假期研習：利用週六及寒暑假期間

- (1)媒合有興趣進修的學生到大學進行專題研究。
- (2)辦理校外交流、教學參觀活動。
- (3)安排校內寒暑假營隊，並鼓勵參加校外營隊。

5. 國際交流：

- (1)安排學生赴外國參加學術研討、成果發表或遊學，如參加 SKYSEF 靜岡北高校青年科學工程論壇；赴美國美西遊學、赴英國倫敦遊學等。
- (2)運用嘉義中學校友教育事務基金會「國際教育」獎學金，協助學校推動國際教育交流活動，拓展師生視野。

6. 「嘉南高屏雙語策略聯盟」：加入由南一中、高雄女中與屏東高中所組成之「南高屏雙語策略聯盟」，共同深耕南部地區雙語教育，藉由策略聯盟與四校特色整合，將資源透過共享機制，建立「嘉南高屏雙語策略聯盟」四校共同與國外合作的模式，並拓展南部地區各校間的交流，經由雙連學制、國外課程，增進學生學習的深度與廣度，並拓展國際視野。

二、雙語實驗班所進行之教育課程實驗範圍包含：

- (一) 實驗課程規劃：創造雙語教育環境，發展學生聽說讀寫的雙語能力，並應用於學科學習，提供閱讀科普文章的學習策略，以情境教學為主體，落實英語實用化，在教學上引導學生重思辯、邏輯推理、溝通表達與實作行動。以永續發展目標議題(SDGs)為課程情境，喚醒學生對日常生活議題的敏銳度，讓學生對國際議題具有識讀與批判思考的能力，並了解全球永續發展之困境，期許以此課程培養具國際化與善盡全球公民責任之理工生醫優秀人才。
- (二) 學生學習輔導：依學生學習成效，適時調整課程之授課方式（全英教學比例）或課程內容的難易度，開設多元、活潑化及生活化的英語應用課程，以沉浸式雙語教學之方式，內化學生的英語能力，並積極輔導學生參加英文檢定、鼓勵利用數位平台自主學習，並與交流學校之學生建立學伴關係。期許學生在實驗課程的規畫下能獲得最大的學習成效。
- (三) 生涯及心理輔導：本實驗班的課程規畫，以普通班課程為主，實驗課程為輔，學生之生涯規劃，尊重學生之自主選擇，對於欲走向人文社會領域之學生，則輔導轉出至普通班人文社會班群，有意申請就讀國外大學

者，提供雙聯學制、遊學團等學習管道，以協助其發展。心理輔導則維持三級輔導機制，並由學校專業輔導人員協助學生之二三級心理輔導。