

國立嘉義高級中學特殊教育學生三級預防輔導計畫

中華民國 114 年 1 月 13 日訂定

第一條 依據

國立嘉義高級中學（以下簡稱本校）依據教育基本法第 8 條第 2 款、身心障礙者權利公約施行法第 2 條、第 4 條、特殊教育法施行細則第 10 條第 4 款，訂定本校「特殊教育正向行為支持管理辦法」（以下簡稱本辦法），落實教育基本法規定，積極維護特殊教育學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。

第二條 定義

本辦法所列名詞定義如下：

- （一）教師：指教師法第 3 條及 47 條取得教師資格者
- （二）正向行為支持：重視功能性評量，強調積極、正向且支持的教育態度，改善學生社會適應的能力，打造學生自我管理的能力，並落實融合教育，改善學生的生活品質。
- （三）三級預防：本法之三級預防指特殊教育學生之三級預防，關注情緒行為問題，非廣義學校適應。
- （四）爆發性行為：指危及學生生命或健康的行為、對他人造成危險的舉止與行動。

第三條 教師以外校內人員之準用規定

本校教師以外人員（包括教官、校安人員、學務創新人員、實際執行教學之教育實習人員、專業輔導人員、運動教練、社團指導老師及其他輔導管教人員），準用本辦法之規定。

第四條 目的

- （一）督導教師落實個別化教育計畫，因應特殊教育學生需求及相關專業服務。
- （二）預防特殊教育學生偏差行為，以增進學生良好行為及習慣之建立。
- （三）提升教師運用正向行為支持策略之專業能力，以建構正向友善之校園。

第五條 原則

- （一）學校應以學生情緒行為嚴重性為主，而非障礙類別，採取正向行為支持處理特殊教育學生行為，運用有效策略，改善學生問題。
- （二）學校應依據特殊教育法相關規定，以個體為出發點，強調預防性處遇預防行為問題發生或惡化，為特殊教育學生擬訂個別化教育計畫，對於具情緒與行為問題學生，應擬定行為功能介入方案及行政所需之支援。
- （三）學校為減少學生不適當行為，增加其適當行為，必要時得召開會議，邀請專家學者與會，充分保障學生之就學權益。
- （四）實行為功能評量及介入方案時，應以維護學生受教權為最主要考量，並以最少限制、學生最大參與為原則，透過團隊合作提供多元策略予以協助，所有執行內容均應告知監護人及學生。
- （五）為確保學生權益，執行介入方案之相關人員有權利及義務接受專業督導，以提昇方案執行之品質。

第六條 三級預防工作

- （一）初級預防：針對無適應困難或有適應困難但無明顯情緒行為問題之特殊教育學生，得經評估現況與需求，評估現有功能適應環境之情況，並檢視教師現階段執行教學策略與班級經營情形。
- （二）次級預防：針對有明顯情緒行為問題但不嚴重或持續行為之特殊教育學生，應以所提供的介入程度與支持量的需求定義，簡易評估行為的功能，並依行為的功能研擬適合

的策略。

- (三) 三級預防：針對有嚴重且持續情緒行為問題的學生，應完整評估行為的功能，研擬緊急應變機制，並引入校外資源與校內正向行為支持團隊共同合作。

第七條 緊急應變機制

- (一) 第六條第三款之緊急應變機制，應於特殊教育學生產生爆發性行為前擬定完成，於爆發性行為發生時立即啟動，至該行為結束為止。
- (二) 前項所稱緊急應變機制，應組成危機處理小組，危機處理小組成員應包含特教老師、輔導專業人員、學務人員、校內人員、家長。

第八條 三級預防執行方式

第六條所指三級預防工作，其執行方式如下：

(一) 初級預防：

1. 處理流程與執行項目

- (1) 新生經調查疑似具適應問題者，由班級導師填寫「學生基本表現與環境適配性檢核表」。(附件一)
- (2) 舊生經觀察疑似具適應問題者，由班級導師填寫「學生基本表現與環境適配性檢核表」。(附件一)
- (3) 學生經由上述檢核結果具適應困難者，由各任課老師填寫「教師班級經營檢核表」。(附件二)
- (4) IEP 會議檢視並提供班級經營策略及建議，及提供所需的輔導措施與相關行政支援。

(二) 次級預防：

1. 處理流程

- (1) 新生轉銜相關資料顯示近一年內持續發生嚴重情緒行為問題之學生，由特教班導師及資源班召集人藉由 IEP 會議確認，進入次級預防。
- (2) 學期中發現適應困難之學生，由導師、任課老師確認，個管老師進行資料收集，並由輔導室召開 IEP 會議或個案會議進行個案討論，組成校內輔導團隊。
- (3) 實施簡易行為功能評量，擬定行為功能介入方案及行政支援，妥善運用介入策略、中斷先兆、危機處理機制與社會技巧教學，並於個別化教育計畫會議檢討成效，以降低行為問題頻率與增加正向行為表現。(附件三行為前後事件紀錄表、附件四次級預防介入策略參考表、附件五行為功能介入方案)

2. 執行項目

- (1) 由個管老師或是輔導老師確認個案並收集資料。
- (2) 校內輔導團隊進行為功能介入方案擬訂、執行、成效評估。
- (3) 校內輔導支持團隊擬定緊急應變機制並協調處室行政支援。

- (三) 三級預防：申請國教署情緒行為支援服務協助。整合本校校內輔導團隊，實施進階行為功能評量(附件六功能行為訪談表、附件七功能評量檢核表)，重新檢視功能介入方案、行政支援及行為問題診斷。若行為問題涉及嚴重人身安全問題，應重新規劃緊急應變機制。

- (四) 本校三級預防流程圖如附件八。

第九條 工作團隊組成

視學生情況召集團隊成員，包含校長、行政人員、任課教師、輔導老師、特教老師等共同組成，本校特教組為聯絡窗口，由業務主管輔導室以個案會議的方式召開。

第十條 行政處室分工

本校各處室參與輔導團隊之相關行政協助如下：

- (一) 教務處：提供課程安排、評量方式調整等教學支援。
- (二) 學務處：協助支援突發狀況危機處理、新生導師等安排。
- (三) 總務處：協助校園安全環境規劃、門禁管制等事宜。
- (四) 輔導室：協助輔導工作及校外相關專業連結。

第十一條 本辦法經特殊教育推行委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、學校提供的學習環境	有	部分有			沒有	無法判斷
1. 因應學生特殊需求調整教學內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 因應學生特殊需求調整教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 因應學生學習及參與的需求，提供必要的支持（輔具、專業團隊服務、醫療需求、座位調整）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 提供學生在學習過程中有適度的成功經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 提供明確、易懂的提示，包括環境、活動的流程與規則等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 明確說明或示範所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 一致、清楚的鼓勵所期待的正向行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 提供安全的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 營造接納的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、輔導成效	非常良好	良好	普通	不好	非常不好	無法判斷
整體上學校輔導此生的成效如何？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
補充說明：						
四、其他補充說明						

說明：

很少如此（20%以下）、偶爾如此（21%-40%）、有時如此（41%-60%）、經常如此（61%-80%）、總是如此（81%-100%）

國立嘉義高級中學教師班級經營檢核表

編號：

學生姓名		班別	_____年_____ 班		
評估者	姓名_____和學生的關係： <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 任課教師 <input type="checkbox"/> 其他：				
評量日期	(西元)_____年_____月_____日至_____年_____月_____日				
評估面向		有實施			沒有實施
		有成效	成效有限	無成效	
一、 建立接納的班級環境	1. 經常的鼓勵與讚美	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 指導與示範如何與同儕相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 引導同儕支持	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 提供學生參與各項活動機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 讓學生在班級有歸屬感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 倡導多元的價值觀，鼓勵學生表現個人優勢及尊重特殊需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 調整物理環境	1. 安排對學生有利的座位	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 提供必要的提示系統(視覺提示)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 提示明確課表及班級常規	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 提供必要的教育輔助器材	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、 有效教學	1. 每節課均明示教學目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 上課提供有系統、結構的教學程序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 利用教具、媒材提升學習動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	4. 教學設計穿插多元動態活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 教導學習策略(如:標示重點、引導做筆記、教導製作備忘錄)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 對重要技能提供足夠練習機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. 依據個別化教育計畫,調整作業的質/量或呈現方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. 依據個別化教育計畫,調整評量方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. 允許學生在不干擾上課的情況下,調整參與情形	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. 安排同儕小老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11. 提供額外補救教學(非上課時間)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、行為管理	1. 確定學生注意聽後才給予指令	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 對於例行事務的變動需事先預告,如:班級作息、學校活動...等	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 提供學生有選擇的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 能適時處理學生的情緒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 必要時提供個別提示系統(如:學生情緒失控前可行的方法)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. 對學生不合理的要求,採取忽視—提示規則—讚美	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. 鼓勵完成學校或班級交代的工作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. 對正向行為提供頻繁、立即的回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. 提供個別化的獎勵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、親師溝通(專任教師免)	1. 了解主要照顧者對學生特殊需求的認識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 主動讓主要照顧者知道學生在校狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 務必發現孩子的正向表現,並主動告知主要照顧者	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. 與主要照顧者溝通建立合理的期待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. 鼓勵、支持主要照顧者的參與	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	6. 建立親師溝通管道(如:提供聯絡方式)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. 主動與主要照顧者對學生適應困難所需之醫療與策略,形成共識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、 教師 溝通	1. 主動告知導師學生在校狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 務必發現學生的正向表現,並主動告知導師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 與導師溝通建立一致的合理期待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

經 IEP 會議調整後評估結果：

有改善，持續進行調整

成效有限，進入次級預防，擬定行為功能介入方案 PBS。

國立嘉義高級中學特殊教育學生行為前後事件紀錄表

編號：

學生姓名		班別	_____年_____班
評估者	姓名_____和學生的關係： <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 任課教師 <input type="checkbox"/> 其他：		
評量日期	(西元)_____年_____月_____日至_____年_____月_____日		
標的行為：			
A 前 事	背 景 因 素	個體 背景	
		環境 背景	
	立 即 前 事	時間	
		地點	
		情境	
		事件	
	B 行為		
C 後果			
R 個體反應			
功能假設			

國立嘉義高中次級預防介入策略參考表

策略	方式	具體做法
前事處理與先兆中斷策略 (A) -從立即前事到背景因素調整	情境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供示範 2. 預告或提示 (正向行為) 3. 讚美及提示其他人表現正向行為 4. 調整座位、活動地點或物理環境、調整或協助分組 5. 建立結構化環境：工作時間及課表、環境、工作系統、教材教具、增強物 6. 提供豐富多元的環境 7. 安排小志工 8. 安排非後效增強 (NCR) 9. 感覺刺激替代、削弱或改變 10. 訂契約 11. 調整班規 12. 提供學習或溝通等輔具 13. 入班宣導
	課程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 份量 2. 時間表 3. 完成方式 4. 呈現方式 5. 評量方式 6. 內容 7. 難度
	互動調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供正向互動的氛圍讚美、鼓勵等正向回饋 2. 為個案建立良好的社會關係 3. 其他
	親職教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通教養觀念、建立家長合理期待、家庭互動情形…等 2. 用藥衛教教育宣導
	生理調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調整作息 2. 調整睡眠 3. 滿足生理需求(飲食、清潔、感官知覺) 4. 評估就醫/用藥
	先兆中斷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助解決問題 2. 告知後果，並提供選擇機會 3. 表達同理心

		<p>4. 重新指令：用肯定句（或肢體動作示範）引導學生放鬆或做出適當行為</p> <p>5. 轉移注意</p>
行為教導策略 (B)	短期目標	1. 功能等值替代/替代行為
	中長期目標	<p>一、特殊需求領域課程（融入其他課程或單獨設課）</p> <p>1. 社會技巧</p> <p>2. 生活管理</p> <p>3. 學習策略</p> <p>4. 溝通訓練</p> <p>5. 科技輔具應用</p>
二、自我管理訓練：自我增強		
<p>三、其他策略</p> <p>1. 放鬆訓練</p> <p>2. 支持性心理治療</p> <p>3. 行為治療（如：系統減敏訓練、漸進式暴露法等）</p> <p>4. 休閒生活訓練</p>		
後果處理策略 (C)	增加適當行為→ 減少行為問題	<p>1. 正增強</p> <p>2. 負增強</p> <p>3. 區別性增強(減少行為問題)</p> <p>4. 消弱(想博取注意力的不良行為，採不理會處理)</p> <p>5. 刺激的厭膩(喜愛的東西給他大量獲得，直到厭膩為止)</p> <p>6. 反應代價(剝奪增強物、撤除喜愛活動、限制選擇活動自由、削減代幣)(負處罰)</p> <p>7. 情境式隔離(隔離正增強物，撤消個案正在進行的活動或材料、有增強物情境換為無增強物情境)，分為 <input type="checkbox"/>非隔離式隔離 <input type="checkbox"/>隔離式隔離</p> <p>8. 回歸原狀(請個案負責將環境恢復原狀)(正處罰)</p> <p>9. 過度矯正(恢復環境外，還要加倍改進環境)</p> <p>10. 反應阻擋（剛出現行為問題時，立刻給予肢體介入，中斷或阻斷其行為）</p> <p>11. 啟動緊急處理系統</p> <p>12. 其他</p>

			<input type="checkbox"/> 續行(有改善) <input type="checkbox"/> 不通過(未執行或策略無效) 原因：
行為教導			<input type="checkbox"/> 續行(有改善) <input type="checkbox"/> 不通過(未執行或策略無效) 原因：
			<input type="checkbox"/> 續行(有改善) <input type="checkbox"/> 不通過(未執行或策略無效) 原因：
後果控制			<input type="checkbox"/> 續行(有改善) <input type="checkbox"/> 不通過(未執行或策略無效) 原因：
			<input type="checkbox"/> 續行(有改善) <input type="checkbox"/> 不通過(未執行或策略無效) 原因：

二、提供所需行政支持服務

業務單位	支持事項	負責人	執行時間	執行情形
教務處				
學務處				
教官室				
輔導室				

總務處				
其他				

三、危機處理流程

學生行為表現	處理流程與策略	負責人
行為前兆出現：		
行為當下：		
行為高峰後：		

四、評鑑行為功能介入方案成效之方法

項目	實際作法	負責人
評鑑資料 收集方式		

五、評鑑行為功能介入方案執行之情形

(一)行為功能介入方案
(1) <input type="checkbox"/> 不需調整
(2) <input type="checkbox"/> 需調整介入策略或相關支持服務
(3) <input type="checkbox"/> 需轉介三級預防
(4) <input type="checkbox"/> 達成目標，予以結案。尚有需要學之學習內容調整、學習歷程調整、學習評量調整、學習環境調整與其他資源與支援服務，納入個別化教育計畫(IEP)中執行。
(5) <input type="checkbox"/> 終止方案，因為： <input type="checkbox"/> 轉學 <input type="checkbox"/> 轉換教育階段 <input type="checkbox"/> 其他：
(二)其他決議事項

國立嘉義高級中學特殊教育學生功能行為訪談表

學生姓名		班別	_____年_____ 班
評估者	姓名_____和學生的關係： <input type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 任課教師 <input type="checkbox"/> 其他：		
訪談日期	(西元)_____年_____月_____日	訪談地點	
訪談對象			

一、情緒行為問題描述：學生有哪些令人困擾的情緒或行為問題？請描述行為問題發生的樣子還有發生的頻率、持續時間和強度。

	行為樣貌	頻率	持續時間	強度（影響程度／嚴重程度）
1				
2				
3				
4				
5				
6				

二、背景因素（個人背景與環境背景）

（一）學生哪些生理狀況可能與行為問題有關？

1. 學生有穩定就醫嗎？
2. 醫師的診斷和醫囑是什麼？
3. 有用藥嗎？
4. 用藥情形如何？
5. 用藥對行為問題的影響是什麼？
6. 有沒有副作用？
7. 嘗試過哪些方法處理有副作用？結果如何？
8. 學生平日的生活作息（包括睡眠、飲食）狀況如何？對於情緒行為問題可能的影響是什麼？

（二）學生哪些心智特質（例如：氣質、認知能力、學業能力、溝通能力、生活自理能力、感官能力、知覺動作／移動能力、社會情緒能力等）可能與行為問題有關？

（三）學生哪些障礙特質（例如：自閉症的興趣偏狹、ADHD 的過動衝動特質等）可能與行為問題有

關？

1. 醫療診斷：無 有：_____
2. 教育鑑定：無 有：_____
3. 可能與行為問題有關的特質：_____

(四) 學生哪些家庭生活經驗、就學經驗、成長經驗可能與行為問題有關？

生活經驗	內容
1. 家庭生活經驗	<input type="checkbox"/> 家庭成員： <input type="checkbox"/> 家庭經濟狀況： <input type="checkbox"/> 家庭設備： <input type="checkbox"/> 家人想法與態度： <input type="checkbox"/> 家人互動與關係： <input type="checkbox"/> 家人生活型態：
2. 就學經驗	<input type="checkbox"/> 教育安置： <input type="checkbox"/> 學校人員配置與設施： <input type="checkbox"/> 師生互動： <input type="checkbox"/> 同儕互動： <input type="checkbox"/> 學習經驗： <input type="checkbox"/> 親師關係：
3. 成長經驗	

(五) 行為問題發生的前一天或當天有沒有突發事件可能與行為問題發生有關？

1. 家庭：無 有：

2. 學校：無 有：

3. 社會：無 有：

4. 其他：無 有：

三、經常和不常發生的情境

(一) 行為問題經常發生在什麼時間？不可能（或不常）發生在什麼時候？

行為	經常發生的時間	不常發生的時間

(二) 行為問題經常／不常發生在什麼地點？（經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×）

行為問題	經常／不常發生的地點
------	------------

	1. 學校 (<input type="checkbox"/> 本班教室 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 遊戲場 <input type="checkbox"/> 其他：__) 2. 住家 (<input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：) 3. 宿舍 (<input type="checkbox"/> 客廳 <input type="checkbox"/> 房間 <input type="checkbox"/> 其他：) 4. 社區 (<input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 公眾場合 <input type="checkbox"/> 其他：__) 5. 其他地方：
--	---

(三) 行為問題經常／不常發生在什麼活動中？(經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×)

行為問題	經常／不常發生的活動
	1. 學習活動： <input type="checkbox"/> 老師講課 <input type="checkbox"/> 老師示範 <input type="checkbox"/> 老師問問題 <input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 自習 <input type="checkbox"/> 寫作業 <input type="checkbox"/> 大團體活動 <input type="checkbox"/> 小團體活動 <input type="checkbox"/> 個別活動 <input type="checkbox"/> 某些科目進行中：_____ <input type="checkbox"/> 其他：
	2. 休閒活動： <input type="checkbox"/> 大團體活動：_____ <input type="checkbox"/> 小團體活動：_____ <input type="checkbox"/> 個人活動：_____ <input type="checkbox"/> 家庭活動：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 日常生活： <input type="checkbox"/> 用餐 <input type="checkbox"/> 洗澡 <input type="checkbox"/> 起床 <input type="checkbox"/> 出門 <input type="checkbox"/> 睡前 <input type="checkbox"/> 打掃工作 <input type="checkbox"/> 做家事 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. <input type="checkbox"/> 其他：_____

(四) 行為問題發生當下的物理環境經常／不常是什麼樣子？(經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×)

行為問題	經常／不常發生的物理環境
	1. 溫度： <input type="checkbox"/> 太熱 <input type="checkbox"/> 太冷 <input type="checkbox"/> 其他：__ 2. 光線： <input type="checkbox"/> 太強 <input type="checkbox"/> 太暗 <input type="checkbox"/> 其他：__ 3. 吵雜程度： <input type="checkbox"/> 太吵 <input type="checkbox"/> 太安靜 <input type="checkbox"/> 其他：__ 4. 其他：

(五) 經常／不常在行為問題出現前發生的事件(經常發生的情境打✓，不常發生的情境打×)

行為問題	學生在行為問題出現前經常／不常發生的事件
	1. <input type="checkbox"/> 接受到指令 2. <input type="checkbox"/> 接受到較難的工作 3. <input type="checkbox"/> 正在從事喜歡的活動被干擾或移走 4. <input type="checkbox"/> 例行活動有所變動 5. <input type="checkbox"/> 要求某樣物品但沒有得到 6. <input type="checkbox"/> 受到責備 7. <input type="checkbox"/> 沒人理會他 8. <input type="checkbox"/> 可以任意獲得的物品 9. <input type="checkbox"/> 長時間從事一種活動 10. <input type="checkbox"/> 獨自一人 11. <input type="checkbox"/> 其他：

四、經常和不正常出現的後果（經常發生的情境打✓，不常發生的情境打✕）

行為問題	行為問題發生後經常／不常出現的後果
	1. 教師的反應： <input type="checkbox"/> 教師趨近該生（看他、叫他、靠近他） <input type="checkbox"/> 教師給予物品 <input type="checkbox"/> 教師中斷要求或活動 <input type="checkbox"/> 教師重新引導到其他活動 <input type="checkbox"/> 教師將學生移開到其他環境 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 同儕反應： <input type="checkbox"/> 表情回應： <input type="checkbox"/> 口語回應： <input type="checkbox"/> 肢體回應： 3. <input type="checkbox"/> 學生直接獲得物品： 4. <input type="checkbox"/> 環境沒有反應 5. <input type="checkbox"/> 其他：

小結一：比較經常／不常發生行為問題的情境與後果差異

	經常發生	不常發生
時間		
活動		
地點		
物理環境		
事件		
後果		

五、行為史與處理史做過哪些處理？結果如何（策略執行情形與效果）？

行為問題	開始時間	處理方式	後果

六、優弱勢能力與興趣

一	項目	優勢	弱勢
	1. 認知能力		
	2. 溝通能力		
	3. 學業能力		
	4. 生活自理能力		
	5. 感官能力		
	6. 知覺動作／行動能力		
	7. 社會情緒能力		
二	喜歡的事物		不喜歡的事物
三	喜歡的活動		不喜歡的活動

小結二：

(一) 行為前後事件與功能假設：

提出一個可以驗證的解釋，可參考以下語句示範：「在……情形下，個體(00)表現出……行為，環境對其行為的反應為……，可以判斷該生的行為功能是獲得……(或是逃避……)」

背景因素	立即前事	行為問題	後果	行為功能假設

(二) 可能的功能等值替代行為：

(三) 可能的增強物：

(四) 環境可能的助力：

(五) 環境可能的阻力：

Functional Assessment Checklist: Teachers and Staff，簡稱 FACTS 中文版

Part A (FACTS: Part A)

步驟 1

學生／年級：

日期：

訪談者：

受訪者：

步驟 2

學生概況：請描述至少三個學生在學校表現的優勢能力或特質，或是貢獻。

步驟 3

行為問題：確認行為問題

<input type="checkbox"/> 遲到	<input type="checkbox"/> 攻擊／身體侵犯	<input type="checkbox"/> 干擾	<input type="checkbox"/> 偷竊
<input type="checkbox"/> 不反應	<input type="checkbox"/> 不適當的言詞	<input type="checkbox"/> 反抗	<input type="checkbox"/> 故意破壞
<input type="checkbox"/> 退縮	<input type="checkbox"/> 口語騷擾	<input type="checkbox"/> 不完成工作	<input type="checkbox"/> 其他_____
<input type="checkbox"/> 不適當言詞	<input type="checkbox"/> 自傷		
描述行為問題：_____			

步驟 4

確認慣例事件：可能引發行為問題的地點、時間及人物。

時間	活動	行為問題發生的可能性						具體的行為問題
		低					高	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	
		1	2	3	4	5	6	

步驟 5

行為支持的優先順序：選擇發生比率 5 或 6 的慣例事件。

當有明顯相似的活動（情況）以及類似的行為問題時，才能將這些慣例事件合併。需為每一個優先處理的慣例事件，完成功能評量檢核表（教師及行政人員版）Part B。

	慣例事件／活動／背景	行為問題
慣例事件1		
慣例事件2		
慣例事件3		

Functional Assessment Checklist: Teachers and Staff，簡稱 FACTS 中文版

Part B (FACTS: Part B)

步驟 6

慣例事件／活動／情境：請寫下需要評估的慣例事件是 Part A 中的哪一個？

慣例事件／活動／情境	行為問題

步驟 7

提供更多有關行為問題的細節

行為問題是什麼樣子？

行為問題發生的頻率？

行為問題發生後，會持續多長的時間？

行為問題的危險程度／強度為何？

步驟 8

哪些事件可以預測何時會發生該行為問題？（立即前事）

確認一般性的立即前事

1. 在這個慣例事件中，該行為問題出現前最常發生什麼事情？_____
2. 如果出現 10 次這個立即前事，其中有多少次可能發生該行為問題？
3. 當出現相反的立即前事或該立即前事未出現時，該行為問題是否仍會發生？

立即前事
<input type="checkbox"/> 任務 <input type="checkbox"/> 懲罰 <input type="checkbox"/> 活動轉換 <input type="checkbox"/> 非結構化時間 <input type="checkbox"/> 結構化的活動 <input type="checkbox"/> 獨處

確認立即前事的具體特徵		
如果在任務時間（例如：小組工作、獨立工作，小組教學、集體授課）……	描述任務的詳細情形（例如：任務內容、持續時間、難易程度），有什麼特點讓學生產生厭惡／不願意做，以及為什麼做這個假設？	
如果在非結構化的時間（例如：下課時間、上課自由活動）……	描述非結構時間所進行的活動是什麼、情境樣貌如何、學生周圍有誰？	
如果學生被懲罰……	描述誰給予要求、說了什麼、糾正行為目的是什麼？	
如果是結構化的活動……	描述正在進行的結構化活動是什麼、情境樣貌如何、在此活動中什麼樣的行為是被期待的、學生周圍有誰？	
如果是轉換活動……	描述已經終止的活動和即將轉	

	移的新活動為何。分析這些活動中，哪些是學生喜歡的與不喜歡的？哪些是結構化與非結構化的？	
如果獨處……	描述非互動情境下，行為發生的時間、地點、情境？	

步驟 9

行為問題與背景因素有關嗎？

1. 哪些事件出現後最有可能讓上述的立即前事引發行為問題？
2. 這個事件是否有時出現有時沒有出現？行為問題只發生在這個事件出現的時候嗎？

背景因素	
<input type="checkbox"/> 糾正／之前的失敗經驗	<input type="checkbox"/> 與家人有衝突
<input type="checkbox"/> 當天曾被大人糾正過行為	<input type="checkbox"/> 缺乏睡眠
<input type="checkbox"/> 功課／作業未完成	<input type="checkbox"/> 藥物（忘記吃或服用後）
<input type="checkbox"/> 肚子餓	<input type="checkbox"/> 與同儕衝突
<input type="checkbox"/> 例行事件被更改	

步驟 10

後果

什麼後果出現最有可能使得行為問題維持？

確認一般性的後果

在這個慣例事件中，當立即前事和行為問題發生後，接下來發生什麼？

1. 你做了什麼？其他學生做了什麼？什麼活動發生或者停止了？
2. 縮小範圍：以確認上述的每個後果包含：
 - (1) 如果這個後果沒有出現，行為問題仍然發生嗎？（例如：同儕注意：如果沒有其他學生在周圍呢？你的注意：如果你不在周圍行為問題仍有發生嗎？逃避：如果任務比較容易，行為仍時有發生嗎？）

獲得的東西	避免或逃避東西
<input type="checkbox"/> 大人注意 其他：_____	<input type="checkbox"/> 困難的任務 其他：_____
<input type="checkbox"/> 同儕注意 _____	<input type="checkbox"/> 懲罰 _____
<input type="checkbox"/> 活動 _____	<input type="checkbox"/> 同儕 否定 _____
<input type="checkbox"/> 錢／東西 _____	<input type="checkbox"/> 體力 _____
	<input type="checkbox"/> 大人關注 _____

確認後果的特定功能

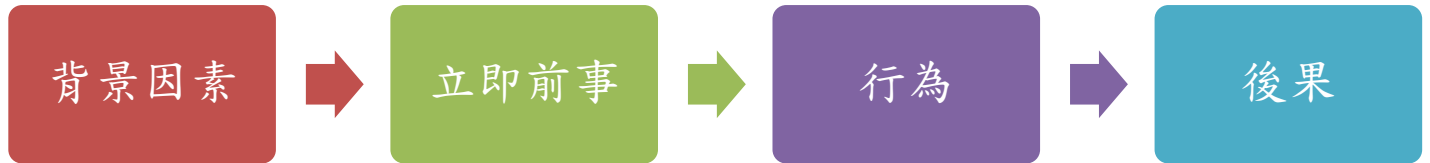
如果學生獲得或逃避了成人／同儕的注意	定義誰給與注意、他們說什麼，以及注意的持續時間。注意之後學生做了什麼—會反覆出現什麼嗎？行為是否升級？	
如果學生持續被要求或要求、活動被移除時	描述具體活動，包括：還有誰參與、活動的組成，以及持續時間。	
如果學生獲得物品或物品被移	描述其中包括的具體內容，包	

除時	括：同時出現的其他事物，以及學生接近該事物的持續時間。	
如果學生獲得感官刺激或感官刺激被移除時	描述背景，誰在學生周圍、正在進行的活動，以及哪些行為被期待？	

步驟 11

行為摘要

摘要將會被用來建立行為功能介入方案



你對於這個行為摘要的準確性有多少自信？

非常沒自信						非常有自信
1	2	3	4	5	6	

附件八：三級預防流程圖

