

各類身心障礙學生調整要點

一、前言：

以下資料為輔導室依不同障別學生之障礙特性，在 IEP 或普通班教學所需之調整。其目的在協助普通班教師編擬身心障礙學生 IEP 時更易上手。唯以下建議為一般通則，各位老師宜注意學生之個別差異及特殊需求，審慎參酌資料。

二、各類身心障礙學生調整內容：

障礙類別	智能障礙	學習障礙	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	情緒障礙或 ADHD	肢體障礙	身體病弱
最可能出現的問題〈能力現況需特別強調者〉	智能程度(抽象推理、記憶、邏輯概念)、語言理解與表達能力、社會適應能力、生活自理能力	動作協調、認知能力(抽象推理及思考)、學習相關技能(如書寫、閱讀、計算、學習態度)、學業表現、人際技巧、感官功能(視聽知覺)	智能程度(抽象推理、記憶、邏輯概念)、語言理解與表達能力、社交與人際關係、固著行為、	視力狀況、知覺能力(如聽知覺、觸知覺、視知覺)、行動能力、生活自理能力	聽能狀況、使用之溝通模式、語言理解與表達能力、社交與人際關係、語文能力	學習相關技能(如注意力、記憶力、學習態度)、社會適應與人際關係	行動能力、溝通表達能力、生活自理、自我概念	健康狀況、生活自理、心理調適、體能、學業表現
在普通班的調整方式	<ul style="list-style-type: none"> • 安排小老師 • 教材簡化 • 調整作業份量 • 採合作教學法 • 教導學生學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排小老師 • 提供提醒服務 • 調整作業份量 • 採合作教學法 • 教導學生學習方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排小老師 • 調整座位 • 調整作業份量 • 調整教學方法(提供視覺提示) • 行為改變技術 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排小老師 • 調整座位 • 調整教材提供方式(如大字體教材、紙張加厚) 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排小老師 • 調整座位 • 調整教學方法(提供視覺提示) • 採合作教學法 	<ul style="list-style-type: none"> • 調整座位 • 行為改變技術 • 調整教學方法(視覺搜尋能力差，盡量利用聽覺提醒輔助視覺訊息學 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習擺位的調整 • 無障礙環境的調整 • 安排同儕協助戶外課程或如廁 	<ul style="list-style-type: none"> • 個別補救教學 • 安排小老師

障礙類別	智能障礙	學習障礙	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	情緒障礙或 ADHD	肢體障礙	身體病弱
		<ul style="list-style-type: none"> 調整教學方法 (其餘請參考備註一)	<ul style="list-style-type: none"> 提供個別諮商 			<ul style="list-style-type: none"> 調整作業份量 縮短上課時間 提供心理輔導 (有關 ADHD 學生之其他調整與教學策略，請參考備註二)		
適合學生之評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 減量及簡化學習 認知性評量較適合用選擇題或簡答題、操作性評量 	<ul style="list-style-type: none"> 運用彈性評量：延長考試時間，減少試題，老師唸出試題，學生容易學習，減少挫折 彈性調整作業的數量或方式：如作業減量、以電腦打字代替手寫或以 	適操作性評量或紙筆評量	口頭回答問題評量	操作性或紙筆評量	<ul style="list-style-type: none"> 操作性作業減量 利用聽覺刺激提昇注意 報讀評量 	<ul style="list-style-type: none"> 作業減量、以電腦打字代替手寫或以口頭報告代替書面報 考試可彈性延長的時間或考慮專人代筆 利用科技輔具(如行動位移性輔具、有輔助系統的電腦、個人 	視其體力狀況調整評量時間，如分段評量

障礙類別	智能障礙	學習障礙	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	情緒障礙或 ADHD	肢體障礙	身體病弱
		口頭報告代替書面報					自理相關輔具等)幫助肢障學生參與學習活動 • 強調情意方面之評量	
行政與其他支援	<ul style="list-style-type: none"> 認輔 義工或小老師的課業重點或生活輔導 	<ul style="list-style-type: none"> 視其障礙類別提供服務，如書寫障礙—代抄筆記，識字障礙—錄音服務 認輔 	<ul style="list-style-type: none"> 有嚴重干擾班級的問題行為出現，需由輔導室出面帶離現場 提供輔具(如語音溝通板) 	<ul style="list-style-type: none"> 義工或愛心小天使協助課堂錄音或提醒、行動引導 申請大字書 提供輔具(如盲用電腦、擴視機) 	<ul style="list-style-type: none"> 義工或愛心小天使代抄筆記 提供輔具(如 FM 調頻助聽器、語音溝通板) 	<ul style="list-style-type: none"> 有嚴重干擾班級的問題行為出現，需由輔導室出面帶離現場 認輔 	<ul style="list-style-type: none"> 提供擺位輔具 提供學習輔具的(如語音溝通板) 心理輔導 	
特殊教育需求與相關專業服務	<ul style="list-style-type: none"> 醫療團隊 相關教育福利申請補助，如交通費補助、教科書籍補助、醫療保險補助等等。並若家庭經濟有困難，視學校個別情況給予 	職能治療	<ul style="list-style-type: none"> 心理諮商 語言治療(提供老師及家長諮商) 	<ul style="list-style-type: none"> 點字訓練 定向行動訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 語言治療 聽能訓練(有殘留聽力) 	<ul style="list-style-type: none"> 請家長積極就醫，尋求醫療資源協助 若是專業醫師建議服用藥物，請遵從醫囑按時服藥 職能治療 心理諮商 	<ul style="list-style-type: none"> 職能治療 物理治療 語言治療 	<ul style="list-style-type: none"> 取得醫院及醫師的醫療診斷報告，以確認學生的病情，使老師及同學清楚的知道如何協助和應變 結合學校的

障礙類別	智能障礙	學習障礙	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	情緒障礙或 ADHD	肢體障礙	身體病弱
	<p>如營養午餐補助、校內仁愛基金補助等等</p> <p>• 專業服務需求，視個案狀況決定是否需要調整校內無障礙環境、是否需要申請相關專業團隊服務（如物理治療、職能治療、語言治療等）</p>							保健和輔導體系，建立個案資料，詳細追蹤病弱學生的身心發展狀況
學年及學期教育目標	減量及簡化的學習目標，中重度障礙者宜重在生活個體的學習，可用工作分析法來擬定其學習目標	知識的理解及應用；視其障礙程度擬定補救的教學目標	宜特別重視其人際互動及固執性的忍耐	目標著重在優勢能力上的學習	目標著重在優勢能力上的學習	除一般學科能力外，以個人行為規範、精細操作能力訓練（重質不重量）、身體協調能力訓練活動等為教學目標。	著重在「健康與體育」、「藝術與人文」課程的調整，以優勢的或替代的學習管道學習，並加強弱勢管道的運用。如輪椅籃球、輪椅馬拉松復健服務」「操	著重生命的價值的輔導、自我照護（如：了解自己體力的負荷極限、發病的前兆） 增進自我肯定的態度

障礙類別	智能障礙	學習障礙	自閉症	視覺障礙	聽覺障礙	情緒障礙或 ADHD	肢體障礙	身體病弱
							作輪椅取代跑與走的評量。」，單元設計可與「復健服務」相結合。 生活自理能力和自我管理能力的訓練。	

三、備註:

備註一:因學習障礙學生組內差異頗大，請依學生障礙類型參酌以下資料，選擇適當之調整方式與教學策略

§因應組織能力缺陷的教學策略，學習障礙學生通常組織能力較差，老師可運用 下列策略協助孩子學習：

- 發展一個很特定的常規讓學生遵守
- 要學生做的事情用條列式列舉出來
- 幫助學生做如何分類排序(作業、考試等)
- 鼓勵學生做作業時會排序
- 給孩子充分的時間抄黑板，避免過多的口頭指示
- 老師在講解時給予輔助的大綱
- 利用小老師幫助孩子
- 教導他們一些記憶的策略
- 要給予明確的線索幫助孩子辨別重要的訊息(例如:跟他說「這個很重要喔」)
- 定期檢查學生的作業，以提供立即的協助，讓孩子有成功表現

§因應聽知覺處理缺陷的教學策略：

- 避免多重的口語提示，除了告訴學生要怎麼做之外，還要讓他看要怎麼做?
- 提供視覺大綱或是圖示

- 鼓勵學生利用錄音帶重複練習聽
- 交代作業的時候避免只用口語說明，寫在黑板或是寫在紙上給學生
- 在學生回答之後，要求學生重複你的問題，再要他回答
- 讓學生坐在遠離窗戶、門口或其他會受干擾的地方
- 接受孩子具體的答案
- 給予充分的時間回答
- 學生拼錯字時不要懲罰他
- 碰到較抽象的名詞時，用比較口語的方式解釋
- 所有的口語指示都利用視覺線索增強
- 沒有必要給予口語測驗時就不要用
- 鼓勵學生用各種不同的視覺學習材料，例如：電腦、影片、幻燈片

§因應視覺動作協調與視知覺缺陷的教學策略：

- 讓學生使用錄音帶、打字機、電腦做功課
- 閱讀時建議學生利用索引卡片協助
- 調整施測方式，例如：老師幫助學生把答案寫在試卷上、延長考試時間、可以用另外的答案紙寫答案、允許學生用口頭回答、允許學生在考卷上做記號
- 考數學時允許學生畫圖或畫線
- 容許同學用複寫紙幫他記筆記
- 讓學生坐靠近黑板
- 一次給的訊息量不要太多
- 給學生足夠的時間抄寫
- 容忍學生寫字潦草
- 視覺提示時給予口語線索
- 叫學生起來朗讀時不要讓他覺得尷尬
- 上自然課時如果使用顯微鏡等器具，可改用幻燈片代替
- 社會課時，問問題應該有表格或地圖協助參考
- 鼓勵學生用口語及重複書寫的方式來記憶

§因應記憶缺陷的教學：

- 不要一次增加太多新的教材
- 提供過度學習的機會
- 鼓勵學生把要記的東西做成卡片，並要經常去看
- 做數學時，容許學生用計算機
- 教導學生各種不同的記憶策略
- 確定學生上課時專心聽講
- 鼓勵學生用多感官學習

§其他策略，例如：調整教科書：

用替代式教科書

- 提供錄音帶
- 提供閱讀指引
- 利用錄影帶
- 提供直接經驗
- 利用小老師
- 合作式學習、小組討論

簡化教科書

- 減少課文篇幅
- 給予課文大綱或摘要
- 找一些內容相似但是較簡單的其他教材

提供關鍵概念

- 讓孩子瞭解閱讀的目的、建立閱讀的目標
- 閱讀前明確告知學生要達成的目標
- 閱讀前先複習圖表、圖示、詞彙、關鍵概念
- 減少作業份量

備註二:有關 ADHD 學生在普通班之調整與教學策略建議如下

§一般原則：

- 當你要叫孩子做什麼事的時候，你要確認他有沒有注意在聽、注意看？
 - 把燈關掉引起他注意
 - 重複給學生指導語
 - 把複雜的指導語分成許多小步驟
 - 跟孩子說話時眼光要接觸
- 學生座位的安排遠離有干擾性的刺激(最好是第一排中間，也就是遠離窗戶跟門或看不到其他同學的地方)
- 要瞭解但是不要一直注意到學生身體移動的需求(例如:離開座位、咬鉛筆、閒蕩)
- 你可以走到學生的旁邊，把手放在他的手臂上提醒他注意
- 盡量使用具體和視覺性的教材幫助學生注意手邊上的作業
- 要給予明確的線索幫助孩子辨別重要的訊息(例如：跟他說「這個很重要喔」)
- 如果作業很多，要完成的時間很長，要求學生分段來報告
- 家庭作業條列明確
- 準備額外的鉛筆、課本、紙張以備不時之需
- 一堂課時間太長可以切成幾個時間較短的時間進行
- 為了幫助學生保持注意，鼓勵學生使用自我交談的方式

§環境管理：

---教室管理

團體管理方面：以正向的語詞要說明班規，班規要簡單讓學生容易理解，班規不要超過五、六條，班規要張貼在教室內容易看到的地方，每條班規要經過練習跟討論，讓注意力缺陷過動症的孩子透過角色扮演瞭解班規，遵守者給予增強，避免誤解，跟學生討論每日的作息，活動量大與活動量小的學習活動要交替出現，安排的工作要在時間內可以完成，完成一件工作後再開始新的一件，當學生注意力持久時要稱讚他，學生尚未完成一件工作時不要指派新的，讓學生清楚你對他的期待，不要任意改變你對他的期待，經常提供回饋，如果需要變更時刻表時要跟孩子討論。

物理環境方面：教室不能太小，讓他有足夠的空間活動，有個人的空間，桌子的安排也很重要，不要故意排在靠近老師以方便隨時懲罰，不要放在刺激太多的地方。

行為管理方面：確定目標行為或活動，確認增強方式，明確訂定需要專心注意的時間長度，使用明確而簡單的語言，學生、老師、家長簽同意書，明確紀錄學生行為，提供增強，如果必要的話重新簽約。

§教學調整：

---調整老師教學行為

要用有感應的教學策略，例如：說話移動身體、經常問問題，使用多元的、短時間的練習，容許學生與其他同學合作，高度興趣與較沒興趣的作業交替出現，使用錄音帶、投影機、其他視覺輔助教材，運用遊戲來練習，容許學生做有限度的選擇，可以與學生的興趣結合。

---調整課程

以經驗為本位的學習，以問題為本位的學習。

§教導自我調整策略：

---修正衝動反應，增加選擇性注意力，利用口語中介方式促進學科與社交技巧的學習，教導自我指導，提供策略發展有利學生的社會行為，改進學生同儕關係，教導讀書與組織策略。

§藥物治療經由醫生處方，老師則與家長配合學生在校服藥。